

PROFESSORANDO DE CONSCIENCILOGIA (PARAPEDAGOGIOLOGIA)

I. Conformática

Definologia. O *professorando de Conscienciologia* é a conscin, homem ou mulher, interessada na docência tarística e em plena fase de preparação para se tornar professor ou professora do paradigma consciencial.

Tematologia. Tema central homeostático.

Etimologia. O termo *professor* procede do idioma Latim, *professor*, “o que faz profissão de; o que se dedica a; o que cultiva; professor de; mestre”, radical de *professum* e supino de *profiteri*, “declarar perante algum magistrado; fazer alguma declaração; manifestar-se; declarar em alto e bom som; afirmar; assegurar; prometer; protestar; obrigar-se; confessar; mostrar; dar a conhecer; ensinar; ser professor”. Surgiu no Século XIX. O vocábulo *consciência* deriva do mesmo idioma Latim, *conscientia*, “conhecimento de alguma coisa comum a muitas pessoas; conhecimento; consciência; senso íntimo”, e este do verbo *conscire*, “ter conhecimento de”. Surgiu no Século XIII. O elemento de composição *logia* provém do idioma Grego, *lógos*, “Ciência; Arte; tratado; exposição cabal; tratamento sistemático de determinado tema”.

Sinonimologia: 1. Pré-professor de Conscienciologia. 2. Pré-docente conscienciológico. 3. Pré-educador conscienciológico.

Neologia. As 3 expressões compostas *professorando de Conscienciologia*, *professorando de Conscienciologia imaturo* e *professorando de Conscienciologia maduro* são neologismos técnicos da Parapedagogiologia.

Antonimologia: 1. Professor de Conscienciologia iniciante. 2. Educador conscienciológico. 3. Parapedagogo. 4. Agente retrocognitor veterano. 5. Epicentro tarístico autoconsciente.

Estrangeirismologia: o *Autorreflexarium*; o *puzzle* parapedagógico; a *peer observation*; o *continuum* da aula de Conscienciologia; a atenção ao *timing*; o *download* do *Curso Intermissivo (CI)*; o *feedback* dos parapedagogos; a *Instituição Conscienciocêntrica (IC) Reaprendentia*; as *frequently asked questions (FAQ)* dos alunos.

Atributologia: domínio das faculdades mentais, notadamente do autodiscernimento quanto à Autorreeducaciologia.

Megapensologia. Eis megapensene trivocabular relacionado ao tema: – *Professorando: pré-agente retrocognitor*.

Proverbologia. Eis 2 provérbios latinos relacionados ao tema: – *Bis discet qui docet. Verba docent, exempla trahunt*.

Filosofia. A Cosmoética; a Holofilosofia; o Universalismo.

II. Fatuística

Pensenologia: o holopensene pessoal parapedagógico em desenvolvimento; o holopensene pessoal da autenticidade; o holopensene pessoal do despojamento interassistencial tarístico; o holopensene pessoal da megafraternidade; os ortopensenes; a ortopensenidade; os didactopensenes; a didactopensenidade; os paradidactopensenes; a paradidactopensenidade; os anciopensenes; a anciopensenidade; os nexopensenes; a nexopensenidade; os lexicopensenes; a lexicopensenidade; os orismopensenes; a orismopensenidade; os taquipenses; a taquipensidade dosada; a flexibilidade pensênica.

Fatologia: a assunção da autorresponsabilidade intermissiva (Autointermissiologia) como profilaxia à esquiava à formação docente; o autenfrentamento pré-docente; o continuísmo docente; o primado da Descrenciologia; a Autovoliciolinologia; a Automotivaciologia; a Autorganiaciologia; a Autopriorologia; a Autoproexologia; a Interassistenciologia; a entrevista docente; a entrevista metarreflexiva; as provas-debate; o plano de aula; o domínio do conteúdo; a chegada

com bastante antecedência ao local da aula; a aula-treino nos estágios docentes; o uso adequado dos recursos didáticos; a anacefaleose; o conceito subsunçor; o gancho didático; a evitação da ansiedade em cobrir todo o conteúdo nos mínimos detalhes; a assistência interpares; a autavaliação formativa; o cultivo da língua materna; a importância do autopolineuroléxico para o professorando em Conscienciologia; o raciocínio lógico; a precisão da linguagem; a atenção às falácias argumentativas; a linguagem nãoverbal; o autodidatismo sistemático; a sinceridade docente; a perspectiva dialógica; o esquecimento da postura *tem de ser assim*; o temperamento paracientífico; o enfoque traforista; a ousadia intelectual; o charme intelectual cosmoético; a força presencial docente; a preparação para não *forçar a barra* dos alunos; os aspectos de professor veterano presentes no professorando; a itinerância com o Curso Livre pessoal em paralelo à formação docente; a formação nas diversas ICs; o *Curso para Formação de professores de Conscienciologia* (CFPC) da *Reaprendentia*; a *Semana da Reeducação Conscencial*; o *Simpósio de Parapedagogia*; a *Jornada de Educação Conscienciológica*; a *Qualificação Docente*; o *Programa de Aceleração da Erudição* (PAE); a *Revista de Parapedagogia*; a autorreflexão docente substituindo a heteroimposição do *certo ou errado* na avaliação parapedagógica; a mudança de patamar pós-aula; a felicidade cosmoética do parapedagogo ao testemunhar êxito do professorando formado professor; o ato de desensinar lições retrógradadas; o ato de ensinar novas lições; a planilha de renovações íntimas necessárias à docência multidimensional; a busca da vivência do epicentrismo conscencial tarístico (Epicentrológica); a preparação para a itinerância internacional com o tratado pessoal *debaixo do braço* (Megataristicologia).

Parafatologia: a autovivência do estado vibracional (EV) profilático; o desenvolvimento da sinalética energética e parapsíquica pessoal; a pré-aula; as sincronicidades pré-aula; a paraasepsia do ambiente de aprendizagem; a condução da mobilização básica das energias (MBE); o desenvolvimento do parapsiquismo; os cursos de campo; as dinâmicas parapsíquicas realizadas em paralelo à formação docente; a formação do campo parapedagógico a partir das energias do professorando de Conscienciologia; a interação com a equipex; a clarividência podendo confirmar a presença de amparadores e tranquilizando o professorando; as estratégias pessoais de conexão com o amparo; o investimento dos amparadores na conscin comprometida com o autodesenvolvimento docente; a sustentabilidade energética nos debates; a aura expandida para recepção de ideias extrafísicas; a interassistencialidade parapedagógica; a paraturma; a gestão do paraprendizado; a despriorização das seduções holochacrais anticosmoéticas; a busca da autoconscientização multidimensional (AM); o *rehearsal* na condição de minipeça do *Maximecanismo Multidimensional Interassistencial*.

III. Detalhismo

Sinergismologia: o *sinergismo dos atributos mentaissomáticos*; o *sinergismo professor-aluno*; o *sinergismo voluntariado-profissão*.

Principiologia: o *princípio da Autexperimentologia*; o *princípio do exemplarismo pessoal* (PEP); o *princípio da paraaprendizagem ininterrupta*; o *princípio cosmoético do esmero didático em qualquer circunstância*; o *princípio tarístico de priorizar a assistência em detrimento do conteúdo*; o *princípio coloquial*; o *princípio de o menos doente assistir ao mais doente*.

Codigologia: o *código pessoal de Cosmoética* (CPC) integrando o autocompromisso docente; o CPC aplicado à condução dos debates parapedagógicos.

Teoriologia: o autoposicionamento perante a *Teoria-Líder da Conscienciologia*; as *teorias de ensino-aprendizagem*; as *teorias da Parapedagogia*; a *teática da Debatologia Cosmoética*; a *teoria parepistemológica da práxis parapedagógica*.

Tecnologia: a *técnica da autorreflexão de 5 horas*; a *técnica do escandimento*; a *para-técnica didática*; a *técnica da análise rápida do Conscienciograma*; a *técnica da conscin-cobaia*; as *técnicas de Autoconsciencioterapia*; a *técnica da inversão existencial* (invéxis); a *técnica da reciclagem existencial* (recéxis).

Voluntariologia: o *voluntariado docente nas ICs em geral*.

Laboratoriologia: o laboratório conscienciológico do Curso Intermissivo; o laboratório conscienciológico da Parapedagogia; o laboratório conscienciológico da docência itinerante; o labcon pessoal na condição de útero mentalsomático docente; o laboratório conscienciológico da vida cotidiana; o trio de laboratórios conscienciológicos de desassédio mentalsomático (Holociclo, Holoteca, Tertuliarium).

Colegiologia: o Colégio Invisível da Parapedagogia; o Colégio Invisível da Interassistenciologia; o Colégio Invisível da Comunicologia; o Colégio Invisível da Mentalsomatologia.

Efeitologia: o efeito halo da interassistência parapedagógica; o efeito da variável linguística no alcance do público-alvo parapedagógico; o efeito da parapolimatia na tares docente.

Neossinapsologia: as neossinapses advindas do autenfrentamento docente; as neossinapses da vinculação de casuísticas e fatuísticas ao dicionário pessoal de ganchos didáticos.

Ciclogia: o ciclo de qualificação da práxis parapedagógica conteúdos–transposição didática–interação com o campo–fazer parapedagógico–interassistência; o ciclo pré-aula–aula–pós-aula; o ciclo teoria–prática; o ciclo análise–síntese; o ciclo saber aprender–saber ensinar; o ciclo da Autopesquisologia docente; o ciclo do aproveitamento lúcido da Seriexologia Pessoal.

Enumerologia: o ato de responsabilizar-se pelo autodesassédio; o ato de defender verbebe; o ato de ministrar curso livre pessoal; o ato de escrever gescons; o ato de itinerar para a tares; o ato de bancar o heterodesassédio; o ato de integrar-se à maxiproéxis grupal.

Binomiologia: o binômio autenfrentamento–continuísmo; o binômio flexibilidade–autoconfiança; o binômio paciência–generosidade; o binômio autabertismo–autexposição; o binômio tempo didático–assistência pontual; o binômio mediador–debatedor; o binômio autocrítica–autorreflexão; o binômio pareidolia–apofenia; o binômio intervenção parapedagógica–paracirurgia cognitiva; o binômio cosmoético irreverência–iconoclastia; o binômio autoridade cosmoética–força presencial; o binômio autopesquisa docente–autorreeducação pensênica.

Interaciologia: a interação educação consciencial–educação conscienciológica; a interação didática–paradidática; a interação autavaliação docente–heteravaliação docente; a interação autocrítica–heterocrítica; a interação Biografologia–formação docente; a interação professor de Conscienciologia–turma de Conscienciologia; a interação aliterativa extrapolacionismo pré-aula–extrapolacionismo durante a aula–extrapolacionismo pós-aula; a interação autorreflexão pré-aula–autorreflexão durante a aula–autorreflexão pós-aula.

Crescendologia: o crescendo da metarreflexão docente; o crescendo hipotético sofista–professor de Conscienciologia; o crescendo Pedagogia–Andragogia–Parapedagogia; o crescendo varejismo–atacadismo; o crescendo pré-professor–professor jejuno–professor experiente–professor preceptor; o crescendo Orador–Parapedagogo; o crescendo da autossuperação dos tafa-res; o crescendo imitação de professor experiente–criação do estilo pessoal docente; o crescendo da autoproéxis identificação–consecução; o crescendo itinerância nacional–itinerância internacional.

Trinomiologia: a superação do trinômio autodesvalorização–insegurança–medo de falar em público; o trinômio público–alvo–objetivo–conteúdo; o trinômio dos conteúdos essenciais–previstos–complementares; o trinômio palestra pública–curso de entrada–curso livre; o trinômio da tridotação consciencial comunicabilidade–parapsiquismo–intelectualidade; o trinômio taquipsiquismo–poliglotismo–polimatia; o trinômio obsoleto Oratória–Retórica–Eloquência; o trinômio descensão cosmoética–autenticidade–horizontalidade parapedagógica; o trinômio recursos didáticos–recursos pedagógicos–recursos parapedagógicos; a observância ao trinômio dos cuidados somáticos sono–alimentação–exercício físico.

Polinomiologia: o polinômio coragem–autodeterminação–autorresponsabilidade; o polinômio professorando verdoengo–professorando de vez–professorando maduro–professorando atrasado; o polinômio Consciencimetrologia–Consciencioterapia–Proexologia–Parapedagogiologia; o trinômio vivência–reflexão–estudo–partilha; o polinômio ensino–aprendizagem–recuperação de cons–esclarecimento; o polinômio voluntariado–docência–liderança–completismo; o polinômio acolhimento–orientação–encaminhamento–acompanhamento; a teática da multidimensionalidade a partir do polinômio soma–energossoma–psicossoma–mentalsoma.

Antagonismologia: o *antagonismo motivação intrínseca / motivação extrínseca*; o *antagonismo professorando comprometido / professorando relapso*; o *antagonismo professorando receptivo / professorando resistente*; o *antagonismo enfoque no conteúdo / enfoque na interassistência*; o *antagonismo objetivos alcançáveis / objetivos inalcançáveis*; o estabelecimento dos objetivos de aula atentando ao *antagonismo verbos facilmente verificáveis / verbos dificilmente verificáveis*; o *antagonismo replicador de informação / instigador de reflexão*.

Paradoxologia: o *paradoxo de o agente retrocognitor ser também agente de renovação*.

Politicologia: a *discernimentocracia*; a *conscienciocracia*; a *lucidocracia*; a *assistenciocracia*; a *democracia direta*; a *argumentocracia*; a *cognocracia*; a *evoluciocracia*.

Legislogia: a *lei do maior esforço necessário à superação dos gargalos pessoais*.

Filiologia: a *didaticofilia*; a *parapsicofilia*; a *refutaciofilia*; a *interaciofilia*; a *mentalsomatofilia*; a *autopesquisofilia*; a *verponofilia*.

Fobiologia: a *neofobia*; a *xenofobia*; a *parapsicofobia*; a *criticofobia*; a *sociofobia*; a *literofobia*; a *comunicofobia*; a *conviviofobia*; a *decidofobia*; a *disciplinofobia*; a *tanatofobia*.

Sindromologia: a *síndrome do perfeccionismo*; a *síndrome da apriorismose*; a *síndrome do conflito de paradigmas*; a *síndrome do deslocamento paracronológico*; a *síndrome da abstinência parafisiológica (SAP)*; a *síndrome da abstinência da Baratrosfera (SAB)*; a *síndrome do estrangeiro (SEST)*; a *síndrome da ectopia afetiva (SEA)*.

Mitologia: o *mito da verdade absoluta*; o *mito do conhecimento irrefutável*; a *teática da mitoclastia*.

Holotecologia: a *parapedagogoteca*; a *didaticoteca*; a *logicoteca*; a *cognoteca*; a *parapsicoteca*; a *controverticoteca*; a *heuristicoteca*.

Interdisciplinologia: a *Parapedagogiologia*; a *Paradidaticologia*; a *Autorreeducaciologia*; a *Interreeducaciologia*; a *Interassistenciologia*; a *Comunicologia*; a *Liderologia*; a *Intermissiologia*; a *Parapercepciologia*; a *Mentalsomatologia*; a *Evoluciologia*; a *Autorrecinologia*.

IV. Perfilologia

Elencologia: a *conscin lúcida*; a *isca humana lúcida*; o *ser desperto*; o *ser interassistencial*; a *conscin enciclopedista*; a *conscin semperaprendente*; a *conscin educadora*; a *conscin tantalizante*; a *personalidade controvertível*.

Masculinologia: o *professorando de Conscienciologia*; o *instrutor de Conscienciologia*; o *facilitador de Conscienciologia*; o *docente de Conscienciologia*; o *professor de Conscienciologia*; o *ex-professorando*; o *professor ativo*; o *professor coadjutor*; o *professor-isca*; o *professor poliglota*; o *professor polímata*; o *agitador de ideias*; o *propagador de neoideias*; o *omnipesquisador*; o *paracientista*; o *neologista*; o *holofilósofo*.

Femininologia: a *professoranda de Conscienciologia*; a *instrutora de Conscienciologia*; a *facilitadora de Conscienciologia*; a *docente de Conscienciologia*; a *professora de Conscienciologia*; a *ex-professoranda*; a *professora ativa*; a *professora coadjutora*; a *professora-isca*; a *professora poliglota*; a *professora polímata*; a *agitadora de ideias*; a *propagadora de neoideias*; a *omnipesquisadora*; a *paracientista*; a *neologista*; a *holofilósofa*.

Hominologia: o *Homo sapiens paedagogus*; o *Homo sapiens parapaedagogus*; o *Homo sapiens parapaedagogicus*; o *Homo sapiens educator*; o *Homo sapiens reeducator*; o *Homo sapiens didacticus*; o *Homo sapiens professor*; o *Homo sapiens magister*.

V. Argumentologia

Exemplologia: professorando de Conscienciologia *imaturus* = aquele resistente aos *feedbacks* dos parapedagogos; professorando de Conscienciologia *madurus* = aquele capaz de aplicar os *feedbacks* recebidos.

Culturologia: a cultura evolutiva; a cultura da docência conscienciológica; a cultura da tares; a cultura da interassistencialidade; a Interculturologia; o choque cultural inevitável do paradigma consciencial; a cultura tenepessista; a cultura proexológica; a superação da lacuna da formação cultural; a Holoculturologia.

Holopensenologia. Conforme a *Recinologia*, entre as providências mais sérias a desafiar o futuro professor, ou professora, de Conscienciologia, encontra-se a constituição de *holopensesse pessoal parapedagógico* por meio do *crescendo identificação-aplicação-consolidação* do estilo pessoal docente.

Didaticologia. Segundo a *Estilologia*, a assunção do estilo docente permite ao professorando determinar qual(is) das 7 técnicas de ensino-aprendizagem, listadas em ordem alfabética, são capazes de gerar mais resultado na própria aula:

1. **Aula expositiva dialogada.**
2. **Brainstorming.**
3. **Debate.**
4. **Estudo de caso.**
5. **Estudo em grupo.**
6. **Leitura dialógica.**
7. **Seminário.**

Taristicologia. Quanto à *Paradidaticologia*, urge destacar: a capacidade de argumentação do professor de Conscienciologia embasa qualquer estilo identificado e técnicas escolhidas. Onde não há *magister dixit* há troca de ideias, e onde há troca de ideias, a argumentocracia prevalece. *Argumentando conseguimos esclarecer. Esclarecimento: objetivo docente.*

Exemplarismologia. Pela análise da *Interassistenciologia*, o maior e melhor recurso didático, pedagógico e parapedagógico existente em sala de aula é o professor.

VI. Acabativa

Remissologia. Pelos critérios da *Mentalsomatologia*, eis, por exemplo, na ordem alfabética, 15 verbetes da *Enciclopédia da Conscienciologia*, e respectivas especialidades e temas centrais, evidenciando relação estreita com o professorando de Conscienciologia, indicados para a expansão das abordagens detalhistas, mais exaustivas, dos pesquisadores, mulheres e homens interessados:

01. **Agente retrocognitor:** Mnemossomatologia; Homeostático.
02. **Antidoutrinação:** Parapedagogiologia; Homeostático.
03. **Aula de Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
04. **Autenfrentamento docente:** Parapedagogiologia; Homeostático.
05. **Autorreflexão na docência conscienciológica:** Parapedagogiologia; Homeostático.
06. **Exemplo pedagógico:** Pedagogia; Neutro.
07. **Facilitador da Conscienciologia:** Parapedagogiologia; Homeostático.
08. **Lacuna da formação cultural:** Experimentologia; Nosográfico.
09. **Partilha do saber:** Seriexologia; Homeostático.
10. **Princípio da descrença:** Mentalsomatologia; Homeostático.
11. **Professor intermissivista:** Parapedagogiologia; Homeostático.
12. **Público-alvo conscienciológico:** Comunicologia; Neutro.
13. **Refém da autocognição:** Autodiscernimentologia; Neutro.
14. **Teática prioritária:** Autopriorologia; Homeostático.
15. **Transmissão gratificante:** Parapedagogiologia; Homeostático.

A CONSCIN PROFESSORANDA DE CONSCIENCIOLOGIA MADURA, HOMEM OU MULHER, EVITA TRANSFERIR RESPONSABILIDADES AOS AMPARADORES. AO CONTRÁRIO, ESFORÇA-SE PARA TER AUTOSSUFICIÊNCIA TARÍSTICA.

Questionologia. No teste de avaliação pessoal pela escala de 1 a 5, qual o nível de auto-suficiência tarística alcançado por você, leitor ou leitora, professorando(a) ou professor(a) atuante? Como vivencia os desafios da docência conscienciológica?

Bibliografia Específica:

1. **Alves**, Hegrison Carreira; *Parepistemologia da Práxis Parapedagógica*; Artigo; *Parapedagogia*; Revista; Anuário; Ano 1; N. 1; 45 refs.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2011; páginas 3 a 22.
2. **Klein**, William; *Aspectos da Pré-Aula de Conscienciologia*; Artigo; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Vol. 14; N. 4; 1 *E-mail*; 4 enus.; 6 refs.; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; Foz do Iguaçu, PR; Outubro-Dezembro, 2010; páginas 480 a 487.
3. **Motta**, Tathiana; *Contrapontos entre Didática e Paradidática*; Artigo; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Vol. 14; N. 4; 3 citações; 1 *E-mail*; 9 enus.; 34 refs.; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; Foz do Iguaçu, PR; Outubro-Dezembro, 2010; páginas 488 a 505.
4. **Seidel**, Rafael; *Aspectos Multidimensionais do Período Pré-Aula*; Artigo; *Parapedagogia*; Revista; Anuário; Ano 1; N. 1; 1 enu.; 3 refs.; *Epígrafe*; Foz do Iguaçu, PR; Outubro, 2011; páginas 90 a 94.

O. M.