

SEÇÃO: INVÉXIS E RECUPERAÇÃO DE CONS

## DESENVOLVIMENTO DA COERÊNCIA INTERMISSIVA ATRAVÉS DA TRIDOTAÇÃO CONSCIENCIAL

*DEVELOPMENT OF INTERMISSIVE COHERENCE THROUGH CONSCIENTIAL TRIDOTATION*

*DESARROLLO DE LA COHERENCIA INTERMISIVA ATRAVÉS DE LA TRIDOTACIÓN CONSCIENCIAL*

**Camila Machado\***



\* Natural e residente de Salvador, BA. 27 anos. Graduada em Fisioterapia e graduanda em Medicina. Voluntária da Associação Internacional de Inversão Existencial (ASSINVÉXIS) e do Instituto Internacional de Projeciologia e Conscienciologia (IIPC).

*camilamachadocmg@gmail.com*

### **Palavras-chave**

Coerência  
Intermissiva;  
Curso Intermissivo;  
Inversão Existencial.

### **Keywords**

Intermissive  
Coherence;  
Intermissive  
Course;  
Existential  
Inversion.

### **Palabras-clave**

Coherencia  
Intermissiva;  
Curso Intermissivo;  
Inversión  
Existencial.

**Resumo.** O presente artigo tem a proposta de convidar o inversor existencial a investir no desenvolvimento da própria coerência intermissiva, através de técnicas e estratégias de desenvolvimento da Tridotação Consciencial. Foram selecionadas técnicas experimentadas pela autora que auxiliaram no próprio desenvolvimento da Tridotação Consciencial e expostas como sugestões para leitores(as) interessados. O ganho pessoal da autora com a metodologia desenvolvida ainda está em estágio inicial. No entanto, já puderam ser observadas conquistas significativas.

**Abstract.** This article aims to encourage the inverter to develop on her/his own intermissive coherence through techniques and strategies of development of the consciencial tridotation. The author chose and explained in this article, techniques that helped her to develop the consciencial tridotation. The author's personal gain of this methodology are still in the initial stages, however her achievements are already distinguished.

**Resumen.** El presente artículo se propone invitar al inversor existencial a invertir en el desarrollo de la coherencia intermisiva propia, a través de técnicas y estrategias de desarrollo de la Tridotación Consciencial. Fueron seleccionadas técnicas experimentadas por la autora que auxiliaron en el desarrollo de la Tridotación Consciencial, expuestas como sugerencias para los lectores interesados. La ganancia personal de la autora con la metodología desarrollada aún está en etapa inicial. Sin embargo, ya pudieron ser observados logros significativos.

## INTRODUÇÃO

**Paraprocedência.** A vida na dimensão intrafísica é estágio passageiro das consciências em evolução: nossa paraprocedência é extrafísica. O processo da ressonância reduz a lucidez através do restringimento intrafísico.

**Download.** No intuito de evitar a desorientação causada pelo restringimento, esforços podem ser empregados para desenvolver um dicionário cerebral e viabilizar a recuperação dos valores adquiridos no Curso Intermissivo, tornando a manifestação da consciência mais próxima da original. É possível libertar-se do restringimento natural do corpo humano através do investimento no processo evolutivo pessoal.

**Invéxis.** A técnica da inversão existencial é ferramenta útil nesse contexto, pois pressupõe emprego de esforços vigorosos na priorização do processo evolutivo assistencial, o que possibilita a recuperação precoce de cons e escolhas de vida mais lúcidas, pautadas em valores pessoais inatos. Quanto mais precoce for a dedicação ao desenvolvimento dessa condição, maior a conexão com o próprio Curso Intermissivo e com a autoproéxis.

**Premissa.** A tese deste artigo é que o bom autodesempenho quanto à tridotação consciencial – intelectualidade, parapsiquismo e comunicabilidade – pode auxiliar na qualificação das sinapses, habilitando o cérebro físico para o *download* extrafísico e favorecendo o desenvolvimento da coerência intermissiva. A intelectualidade atua qualificando os pensamentos; o parapsiquismo dá a cosmovisão multidimensional; e a comunicabilidade coloca a consciência no *front* de batalha em termos assistenciais (COLPO, 2012).

**Proposta.** O objetivo do presente artigo é apresentar estratégias para desenvolver a tridotação consciencial visando a recuperação de cons, com intuito de motivar os inversores a investir na própria coerência intermissiva.

**Metodologia.** As estratégias propostas no artigo foram desenvolvidas a partir da experiência pessoal e leitura sobre o tema: foram selecionadas as que melhor auxiliaram no desenvolvimento da autora. A técnica utilizada para metria dos resultados pessoais foi a invexometria diária (MACHADO, 2016).

**Estrutura.** O corpo do artigo está dividido em três seções, listadas em ordem de apresentação: I. Embasamento teórico; II. Estratégias para desenvolvimento da tridotação; III. Resultados.

## I. EMBASAMENTO TEÓRICO

### I.1. CURSO INTERMISSIVO

**Preparação.** O termo Curso Intermissivo refere-se à preparação extrafísica técnica e sistematizada em conjunto de matérias para a próxima vida humana. É superintendido por Evolucionólogos e Serenões e possui como produto a programação existencial.

**Evolucionólogos.** Nessa preparação, a consciência tem a possibilidade de trabalhar em parceria com orientadores evolutivos e consciências amparadoras em patamar evolutivo mais avançado, o que lhes permite um grau de lucidez maior e uma visão de conjunto mais ampliada do processo evolutivo.

**Curso.** É realizado estudo aprofundado sobre a realidade multidimensional, ferramentas para aceleração evolutiva e potencialização assistencial. Ao se preparar para a próxima vida, a consciência define, em conjunto com orientador evolutivo, quais áreas precisam ser desenvolvidas (MOTA, 2016).

**Autopesquisador.** A consciência intermissivista torna-se especialista em si mesma, procedendo análise de suas vidas pretéritas e reflexão sobre o próprio processo egocármico, grupocármico e policármico, para, a partir disso, programar sua próxima existência.

**Proéxis.** É elaborada, então, a programação existencial. Trata-se de conjunto de empreendimentos a serem realizados pela consciência intermissivista, na próxima vida intrafísica, que permitirão colocar em prática conteúdos apreendidos no período intermissivo (MOTA, 2016). Possibilitam acertos egocármicos, retratações grupocármicas e, algumas vezes, assistência policármica.

**Intermissivistas.** Os Cursos Intermissivos foram criados para potencializar a evolução das consciências através de programas de pesquisa e treinamentos extrafísicos. A consciência participa do processo por méritos pessoais conquistados ao longo do ciclo multiexistencial. Cosmoética, assistencialidade, predisposição para reciclagens, interesse em planejar os próximos passos, dentre outros, são fatores determinantes para ingresso no Curso Intermissivo (MOTA, 2016).

**Vivência.** Há muitos relatos de conscins, cujas experiências fora do corpo humano podem demonstrar a existência de tais ambientes extrafísicos de educação. A autora possui relato de hipótese de visita a Curso Intermissivo publicada na revista *Homo Projector* (MACHADO, 2016).

### I.2. INVERSÃO EXISTENCIAL E COERÊNCIA INTERMISSIVA

**Invéxis.** A inversão existencial é técnica de planejamento máximo da vida humana, fundamentada na Conscienciologia, aplicada desde a juventude, objetivando o cumprimento da programação existencial, o exercício precoce da assistência e evolução (NONATO *et al*, 2011).

**Metas.** O esforço vigoroso pessoal do inversor tem o propósito de antecipar conquistas evolutivas otimizadoras da consecução da proéxis. Uma das metas da técnica é a *Autocoerenciologia Intermissiva*: a recuperação máxima de cons que o restringimento intrafísico possibilita, reduzindo o *gap* entre o autodesempenho no intrafísico e no Curso Intermissivo.

**Conquista.** O invexograma, ferramenta de avaliação do nível de invexibilidade do inversor, propõe que a conquista desse objetivo seja alcançada na faixa etária dos 40 aos 65 anos (NONATO, 2009). Investir desde a juventude na coerência intermissiva, através da manifestação pessoal alinhada aos valores evolutivos e ideias inatas, aumenta a probabilidade de conquistar essa condição na meia-idade, como propõe o invexograma.

**Paraprocedência.** A conscin, ao redescobrir-se enquanto consciência extrafísica intermissivista, torna-se mais coerente e segura para honrar os princípios evolutivos da sua paraprocedência nas manifestações diárias (MOTA, 2016).

### **I.3. TRIDOTAÇÃO CONSCIENCIAL**

**Instrumento.** É preciso tornar o cérebro humano em instrumento habilitado para viabilizar a manifestação da consciência intermissiva.

**Tridotação.** A proficiência nas três áreas – intelectualidade, parapsiquismo e comunicabilidade – que compõem a tridotação consciencial dinamiza o processo de amadurecimento sináptico e ampliação das conexões para que a conscin possa, através do *download* de informações do extrafísico, manifestar-se coerentemente com o Curso Intermissivo pessoal.

**Intelectualidade.** A intelectualidade amplia o entendimento de mecanismos diversos, tornando o processo mental mais desenvolvido para compreensão de realidades complexas. Qualifica o dicionário cerebral, o que é necessário para compreender, armazenar e resgatar conteúdo armazenado no paracérebro. Assim, ocorre aquisição de habilidades cognitivas múltiplas, que permitem manifestação intrafísica mais coerente com a paraidentidade.

**Parapsiquismo.** O parapsiquismo amplia o contato com a realidade multidimensional e contribui com a reperspectivação necessária para desenvolvimento da cosmovisão. Ao vivenciar o parapsiquismo lúcido, assistencial e pró-evolutivo, a conscin entra em contato com a paraidentidade pessoal, torna-se mais afinizada ao amparo extrafísico e recupera informações essenciais do Curso Intermissivo, que a auxiliam no processo de consecução da proéxis.

**Comunicabilidade.** A comunicabilidade amplia o senso universalista e potencializa a assistência, através do *rapport* com outras consciências. Viabiliza maior qualificação do trabalho em equipe, fundamental para o desenvolvimento da maxiproéxis grupal. Auxilia na utilização prática das aquisições do Curso Intermissivo em prol do desenvolvimento da assistência a outras consciências.

## II. ESTRATÉGIAS PARA DESENVOLVIMENTO DA TRIDOTAÇÃO

**Metodologia.** As estratégias foram desenvolvidas a partir da experiência pessoal e leitura sobre o tema. Foram selecionadas as que melhor auxiliaram no desenvolvimento da autora e descritas abaixo como sugestões para o leitor(a) interessado(a) aplicar e/ou basear-se para desenvolver as próprias. As técnicas propostas, muitas vezes, são úteis no desenvolvimento de mais de um elemento da tridotação.

### II.1. INTELECTUALIDADE

**Proposta.** Para auxiliar o desenvolvimento da intelectualidade, propõe-se investimento nas seguintes ações: leitura proativa; dedicação aos estudos e gesconografia.

#### II.1.1 LEITURA PROATIVA

**Benefícios.** O hábito da leitura amplia a visão de mundo do jovem, suprindo parcialmente a inexperiência nesta vida intrafísica, a partir do contato com ideias de autores sobre temas diversos. Dessa forma, devido ao maior embasamento e contato com pontos de vista diferentes, há melhor fundamentação de ideias e opiniões pessoais. Há incremento no discernimento e na autocrítica e amplia-se a visão de conjunto, vocabulário e erudição, favorecendo o processo intelectual.

**Estratégias.** Eis a seguir 3 técnicas de leitura utilizadas pela autora, listadas em ordem alfabética:

1. **Diálogo com autor:** registro escrito em caderneta pessoal de passagens para posterior reflexão sobre o assunto. A partir da ideia do autor e da vivência pessoal da autora, novos conceitos são formados e postos em prática.

2. **Hábito de leitura:** mínimo de um livro por mês.

3. **Postura neofílica:** termos, expressões, fatos históricos, personalidades ou conceitos abordados no texto, que são desconhecidos pela autora, são objetos de pesquisa rápida na ferramenta *Google*. Essa estratégia auxilia na expansão da cultura pessoal e desenvolvimento da polimatia.

### II.1.2. DEDICAÇÃO AOS ESTUDOS

**Dedicação.** O estudo formal e a escolha da carreira profissional, quando desempenhados lucidamente, podem ter impacto significativo na intelectualidade, pois é onde a consciência ressonada irá passar grande parte de sua vida. A dedicação com seriedade aos estudos, desde o primário até o ensino superior, auxilia no aprimoramento cognitivo, raciocínio lógico e associação de ideias.

**Repercussões.** O cérebro do jovem ainda está em formação, portanto há maior possibilidade de expansão sináptica com os estudos. A seleção de temas conforme afinidade para estudo informal nas horas de lazer também traz repercussões positivas na dinamização intelectual.

**Estratégia.** Eis a seguir 2 técnicas de estudo utilizadas pela autora:

1. **Relacionar:** perguntar-se *como esse conteúdo novo relaciona-se com conteúdo que já possuo?* Estabelecer relações entre ideias e conhecimentos auxilia na sedimentação da informação adquirida pela inserção em uma rede sináptica de acesso lógico.

2. **Praticar:** para sedimentar o conteúdo apreendido, buscar formas de colocá-lo em prática, empregando-o em algum contexto de resolução de problemas.

### II.1.3. GESCONOGRAFIA

**Escrita.** As ideias surgem e são moldadas no ato da escrita. A transferência do pensamento para o papel auxilia a organização das ideias básicas e elaboração de ideias mais complexas. Exercita a capacidade de síntese, contribuindo para o desenvolvimento intelectual.

**Autoconfiança.** Alguns inversores possuem maior dificuldade na área da gesconografia, geralmente em decorrência de alguns traços como falta de autoconfiança, falta de leitura, falta de experiência com assunto, perfeccionismo, dentre outros. É importante que o traço que limita a desenvoltura gesconográfica seja identificado e reciclado.

**Estratégia.** Eis a seguir 2 técnicas de escrita utilizadas pela autora:

1. **Fundamentação teórica:** ao selecionar um tema para escrita, iniciar pela busca de publicações sobre o assunto. Dessa forma, reúnem-se diversas fontes e abordagens sobre o objeto de pesquisa, ampliando a visão de conjunto sobre o tema e conseqüentemente a desenvoltura para escrever.

2. **Destramento da escrita:** *Comece a escrever qualquer coisa. Do jeito que sair, saiu, depois se conserta. O importante é ter o conteúdo escrito.* Após a escrita, faz-se releitura do trecho para qualificação da forma de exposição desse conteúdo.

## II. 2. PARAPSIQUISMO

**Proposta.** Para auxiliar o desenvolvimento do parapsiquismo, propõe-se investimento nas seguintes áreas: silêncio mental; estado vibracional; projetabilidade; tenepes.

### II.2.1. SILÊNCIO MENTAL

**Acalmia.** Quanto mais estímulos físicos, preocupações, ansiedades e emoções primitivas *bombardeiam* a mente, menos espaço sobra para autopensenes homeostáticos e menor é a conexão com amparo extrafísico. O silêncio mental amplia o contato consigo mesmo e estreita a relação com valores pessoais intrínsecos. Em momentos de reflexão é mais provável que as consciências ditas amparadoras acessem a conscin.

**Concentração.** Busca-se, através do autodomínio pensênico, ampliar a lucidez e reconexão multidimensional. Essa aquietação mental pode ser exercitada também durante a realização de qualquer atividade, para ter a própria mente concentrada na tarefa, evitando que pensamentos dispersivos comprometam o foco.

**Estratégia.** Sugestão: realizar 20 minutos de meditação diária com esse objetivo.

### II.2.2. ESTADO VIBRACIONAL

**Importância.** O estado vibracional (EV) auxilia o desenvolvimento do próprio domínio energético, necessário para o parapsiquismo sadio. Alguns dos benefícios incluem: desenvoltura com o domínio energético, recomposição energética, profilaxia de assédios, autodefesa energética, autocura, dentre outros. A meta é consolidar o hábito de fazer uma média de 20 EVs por dia.

**Estratégia.** A checagem diária ao final do dia do cumprimento da meta auxilia a consolidação desse hábito.

### II.2.3. PROJETABILIDADE

**Recurso.** A projeção consciente viabiliza a manifestação da consciência fora corpo físico e, portanto, livre do restringimento do cérebro físico. Assim, é recurso fundamental para ampliar a conexão com a paraidentidade, tomar conhecimento das potencialidades pessoais e ampliar a cognição relacionada à própria programação existencial.

**Estratégia.** Estabelecer agenda extrafísica; manter o hábito de aplicar técnicas projetivas com determinada frequência; e exercitar a rememoração pós-projetiva (a projeciografia e a projeciocritica

auxiliam a expansão da lucidez fora do soma); contribuem para o acesso a informações da holome-mória e para retrocognições sadias.

#### II.2.4. TENEPES

**Técnica.** A tenepes – tarefa energética pessoal – é a transmissão da energia consciencial, assistencial, individual da consciência humana; programada com horário diário, auxiliada por ampa-rador (VIEIRA, 2011). Atesta a atuação multidimensional da conscin que passa a trabalhar ombro-a-ombro com o amparo extrafísico, ampliando suas parapercepções e dinamizando seu desenvolvimento parapsíquico.

### II.3. COMUNICABILIDADE

**Proposta.** Para auxiliar o desenvolvimento da Comunicabilidade, propõe-se investimento nas seguintes áreas: docência; desenvolvimento de verpons; debates; universalismo.

#### II.3.1. DOCÊNCIA

**Benefícios.** O engajamento precoce no processo docente conscienciológico envolve o jovem desde cedo no processo de assistência, amplia as habilidades comunicativas, auxilia o aprofundamento da compreensão do paradigma consciencial, aumenta o contato com o amparo extrafísico (parapsi-quismo) e exercita a cognição sobre o assunto estudado (intelectualidade).

**Retribuição.** Trata-se de retribuição dos aportes recebidos pelo inversor – que desempenha o papel de agente retrocognitivo inato – e de prática de autoconhecimento catalizador de recins (prin-cipalmente a docência invexológica).

**Autevolução.** Por impelir a vivência prática do que se está ensinando, a docência aproxima a conscin do estado de conscienciólogo, sendo grande dinamizadora da autevolução e exercício de campo para aprimorar a comunicabilidade.

#### II.3.2. DESENVOLVIMENTO DE VERPONS

**Autexposição.** A apresentação de trabalhos, frutos de pesquisas pessoais, que trazem neo-verpons, compõe a retribuição pessoal, sendo, muitas vezes, parte componente dos empreendimentos da proéxis. Exercita a defesa do próprio ponto de vista, colocando a conscin na frente da interas-sistência.

### II.3.3. DEBATES

**Argumentação.** O debate sadio é oportunidade para colocar em prática o conhecimento adquirido. Enriquece a visão de conjunto do assunto com outros pontos de vista. Exercita a capacidade argumentativa e de autocrítica, aprimorando o processo intelectual e comunicativo. Aproveitar oportunidades para exposição de posicionamentos pessoais acelera a qualificação da comunicabilidade.

### II.3.4. UNIVERSALISMO

**Idiomática.** Através da interação com modos de pensenizar distintos, nasce o senso universalista (MOTA, 2016). O idioma emerge a partir da maneira de pensar de uma sociedade. Ao aprender novos idiomas há o estreitamento do contato com outras culturas, formas de raciocinar, visões de mundo, o que expande o universalismo e a cosmovisão e auxilia o desenvolvimento da comunicabilidade.

**Opções.** Podem ser citadas também inúmeras outras estratégias para desenvolvimento da tridotação consciencial: envolvimento em atividades assistenciais; elaboração e aplicação do Código Pessoal de Cosmoética (CPC); investimento em reciclagens intraconscienciais; elaboração de maxiplanejamento invexológico, incluindo metas para as conquistas em cada aspecto.

**Dicionário.** As estratégias propostas visam, em conjunto, a ampliação do dicionário cerebral para viabilizar o *download* de cons magnos e ser possível ampliar a autolucidez. Proporcionando maior discernimento na manifestação pessoal, maior coerência com valores pessoais inatos e melhor direcionamento das ações para a programação existencial elaborada em Curso Intermissivo.

**Sugestão.** Com base no que foi exposto, identifique aspectos pessoais que podem ser qualificados para dinamizar o desenvolvimento da tridotação consciencial e coerência intermissiva.

## III. RESULTADOS

**Neosinapses.** A dedicação da autora ao desenvolvimento da tridotação consciencial a partir das técnicas descritas vem auxiliando o crescimento pessoal, na formação de neosinapses e na expansão do dicionário cerebral. Isso tende a capacitar o *download* de cons cada vez mais rápido e precocemente.

**Hipótese.** A hipótese pessoal é de que o investimento na tridotação desde a juventude consiga auxiliar a recuperação do Curso Intermissivo pessoal e a conquista da condição de coerência intermissiva até a meia idade, como propõe o invexograma.

**Ganhos.** O ganho da autora com a metodologia desenvolvida ainda está em estágio inicial. No entanto, já se considera por hipótese que houve 6 avanços:

1. Ampliação do dicionário cerebral com hipótese de recuperação de cons magnos relacionados à própria identidade intermissiva e possível especialidade proexológica.

2. Desenvolvimento de sinapses com qualificação da cognição, raciocínio lógico e bissociação de ideias.

3. Consolidação do hábito da instalação de 20 EVs diários, com repercussões significativas no domínio energético.

4. Experiências extrafísicas envolvendo projeções lúcidas esclarecedoras em relação à própria paraprocedência.

5. Maior desenvoltura e assertividade na tarefa do esclarecimento através do investimento pessoal no processo de docência conscienciológica.

6. Potencialização assistencial através da assunção de papéis de liderança no voluntariado conscienciológico.

**Invexograma.** A técnica utilizada para metria desses resultados foi a invexometria diária (MACHADO, 2016). Essa ferramenta permite a reflexão diária e o automonitoramento em relação à aplicação da técnica da invéxis e possui seções específicas para avaliação de cada uma das áreas da tridotação consciencial.

**Automonitoramento.** O automonitoramento é útil na identificação de manifestações ainda defasadas em relação ao potencial evolutivo assistencial do intermissivista. Assim, possibilita o investimento na reciclagem do traço que está atravancando o processo e a manutenção do mais alto nível cosmoético pessoal possível naquele momento evolutivo (MACHADO, 2016).

**Conquistas.** Adquirir o hábito de agir dentro do seu ápice de cosmoética pessoal, ser a melhor versão de si mesmo, auxilia a consciencia a manter as conquistas já alcançadas, para dar um passo à frente rumo à coerência intermissiva. (MACHADO, 2016).

## CONCLUSÃO

**Inspiração.** Existem inúmeras formas de desenvolvimento da coerência intermissiva e da tridotação consciencial. Foram expostas as estratégias utilizadas pela autora e seus resultados. O leitor pode utilizar as técnicas sugeridas ou as inspirações para elaborar suas próprias, que mais se adequem ao seu perfil.

**Privilégio.** A invéxis pressupõe dedicação máxima desde a juventude ao próprio processo evolutivo-assistencial e aproveitamento máximo das oportunidades de aprendizagem na vida humana.

**Materialização.** Por isso, pode-se concluir que é imprescindível o investimento do inversor no aprimoramento pessoal precoce, visando materializar o Curso Intermissivo pessoal na dimensão intrafísica, através da conquista da Coerência Intermissiva.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Colpo**, Filipe; *Fundamentos do Maxiplanejamento Invexológico*; Artigo; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Anais do X Congresso Internacional de Inversão Existencial; Vol. 15; N. 3; Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; Julho-Setembro, 2011.
2. **Machado**, Camila; *Invexometria Diária: Você Mantém o Mais Alto Nível Cosmoético?*; Artigo; *Gestações Conscienciais: Estudos sobre Inversão Existencial*; Revista; *Associação Internacional da Inversão Existencial (ASSINVÉXIS)*; V.6; N. 1; Foz do Iguaçu, PR; Dezembro, 2016; páginas 148 a 166.
3. **Machado**, Camila; *Visita ao Curso Intermissivo: Possível Ocorrência em Projeção Consciente*; Artigo; *Homo-Projector*; Revista; *Instituto Internacional de Projeciologia (IIPC)*; V.3; N.1 ; Foz do Iguaçu, PR; Jan-Jun, 2016.
4. **Mota**, Tathiana; *Curso Intermissivo: Você Se Preparou Para os Desafios a Vida Humana?*; pref. Ana Luiza Rezende; 200 p.; 3 caps.; 14 webgrafias; 83 refs.; 2 anexos; alf.; 24 x 16,5cm; br.; 1 Ed.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2016.
5. **Nonato**, Alexandre; *Balancos dos Primeiros Resultados do Invexograma*; Artigo; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Anais do VIII Congresso Internacional de Inversão Existencial; Vol. 13; N. 2; 5 enus.; 4 tab.; 60 testes; 5 refs.; 1 anexo; Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; Abril-Junho, 2009; páginas 101 a 123.
6. **Idem**; et al.; *Inversão Existencial: Autoconhecimento, Assistência e Evolução desde a Juventude*; pref. Waldo Vieira; 304 p.; 70 caps.; 17 E-mails; 62 enus.; 16 fotos; 5 microbiografias; 7 tabs.; 17 websites; glos. 155 termos; 376 refs.; 1 apênd.; alf.; 23 x 16 cm; BR.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2011.
7. **Idem**; *Invexograma: Auto-Avaliação da Invéxis*; Artigo; *Conscientia*; Revista; Trimestral; Vol. 11; N. 6; Suplemento 2; 3 enus.; 1 tab.; 6 refs.; *Associação Internacional do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC)*; Foz do Iguaçu, PR; Brasil; Julho, 2007; páginas 77 a 81.
8. **Vieira**, Waldo; *Manual da Tenepes: Tarefa Energética Pessoal*; revisores Erotides Louly; Helena Araújo; & Julieta Mendonça; 1454 p.; 34 caps.; 147 abrevs.; 18 E-mails; 52 enus.; 1 foto; 1 microbiografia; 19 websites; glos. 282 termos; 5 refs.; alf.; 21 x 14 cm; br.; 3ª Ed.; *Associação Internacional Editares*; Foz do Iguaçu, PR; 2011.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

1. **Bastiou**, Jean – Pierre; *Globe-Trotter da Consciência. Do Yoga à Conscienciologia*. pref. Waldo Vieira; 322 p.; 33 caps.; 1 microbiografia; glos. 155 termos; 14 refs.; 23 x 16 cm; br.; *Instituto Internacional de Projeciologia*; Rio de Janeiro, 2002.

. que