

RECURSOS PARAPEDAGÓGICOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA ERUDIÇÃO PARAPSIQUICA DOCENTE

Parapedagogical Resources for the Development of Instructors Parapsychic Erudition

Lucimara Ribas Frederico

RESUMO: A troca de conhecimento em sala de aula é uma forma de dar continuidade na obtenção de novas informações. Os recursos parapedagógicos são meios multidimensionais que servem para alcançar um determinado objetivo antes, durante e depois da aula ministrada. A parapedagogia aborda o processo pedagógico de forma integral, holossomática, multidimensional e multiexistencial. A erudição é o ato da consciência obter conhecimento, cultura variada, instrução, adquirido através da leitura e da vivência. O parapsiquismo é de grande relevância para a consciência saber atuar do modo certo e na hora certa. A erudição associada ao parapsiquismo auxilia na interassistencialidade lúcida e cosmoética, pois através do conhecimento especializado em determinado assunto pode haver esclarecimento do público intrafísico e extrafísico no momento certo. Este artigo tem por objetivo apresentar recursos parapedagógicos estudados e aplicados pela autora, auxiliando assim os professores de Conscienciologia interessados em qualificar seus estudos e desenvolver a erudição parapsíquica.

Palavras-chave: qualificação docente; parapsiquismo; conhecimento; cons.

ABSTRACT: The exchange of knowledge in the classroom is a way to continue to obtain new information. Parapedagogical resources are multidimensional ways to achieve a certain goal before, during and after the given lesson. The parapedagogology approaches the pedagogical process in an integral, holosomatic, multidimensional and multiexistential way. Erudition is the act of consciousness to gain knowledge, varied culture, instruction, acquired through reading and living. Parapsychism has a great relevance for the consciousness to know how to act in the right way and at the right time. The erudition associated with parapsychism assists in the lucid and cosmoethical interassistenciality, since through the specialized knowledge in a certain subject there can be clarification of the intraphysical and extraphysical public at the right moment. This article aims to present parapedagogical resources studied and applied by the author, thus helping Conscienciology teachers interested in qualifying their studies and developing parapsychic erudition.

Keywords: teacher qualification; parapsychism; knowledge; cons.

INTRODUÇÃO

Conhecimento. Trocar conhecimentos é uma forma de obter novas informações, quanto mais é debatido um determinado assunto, mais a consciência, por hipótese, consegue abrir sua mente para neoideias.

Aula. É possível que os alunos ampliem a reflexão e fortaleçam a compreensão sobre os assuntos abordados na aula quando o professor se mostra disposto à interação através de perguntas e debates. Para isso, é preciso que o professor esteja seguro com relação ao conteúdo.

Estudo. Antes de qualquer aula, tanto convencional quanto de Conscienciologia, o professor necessita preparar a aula e realizar estudos aprofundados sobre o tema que será ministrado.

Casuística. A autora constatou repercussão positiva no campo energético parapedagógico ao se preparar com antecedência e estudar com profundidade o tema da aula, diferente de quando não houve preparação. As parapercepções e a conexão com a *equipex* foram otimizadas e a interassistência tarística com os alunos foi ampliada.

Pré-aula. É a fase em que o professor de Conscienciologia busca adquirir conhecimento, planejamento e preparação teática do conteúdo que será ministrado em uma data pré-agendada, buscando assim haver maior qualificação e obter melhores resultados (*REAPRENDENTIA*, 2015).

Recins. De acordo com Frederico (2016), durante a pré-aula, pode ocorrer uma série de fatores ligados ou não à temática da aula, que podem influenciar os resultados da aula. Recomenda-se que o professor fique atento para estes eventos, pois podem ser oportunidades ímpares, geradoras de importantes reciclagens.

Recursos. Os recursos parapedagógicos são meios multidimensionais que servem para alcançar determinado objetivo antes, durante e depois da aula ministrada.

Conscienciologia. O paradigma consciencial é utilizado como base nas aulas de Conscienciologia e possui variáveis que se diferem da aula convencional, baseada no paradigma materialista, pois admite a multidimensionalidade e a multiexistencialidade.

Parapedagogia. A parapedagogia aborda o processo pedagógico de modo integral, holossomática, multidimensional e multisserial.

Qualificação. O estudo aprofundado antes da aula facilita a comunicação e interação do professor com os alunos e paralunos presentes, propiciando uma aula mais qualificada em relação a uma aula sem estudos prévios.

Formação. Para ministrar aulas de Conscienciologia, a consciência interessada em prestar essa assistência precisa passar por cursos de formação para qualificar suas habilidades de professor sempre aprendiz.

Erudição. A erudição é o conhecimento vasto, cultura variada e instrução, adquiridos através da leitura e da vivência.

Sinapses. Através de novas informações a consciência pode adquirir neossinapses e pode começar a compreender o maximecanismo da evolução pessoal.

Autodidatismo. O professor de Conscienciologia que queira aperfeiçoar seus conhecimentos deverá manter-se em estudo constante sobre diversos temas, ser um autodidata tarístico.

Especialização. Quanto maior o conhecimento especializado do professor, melhor será a qualidade da tarefa do esclarecimento com determinado público.

Parapsiquismo. O conhecimento dos sinais da multidimensionalidade é de grande relevância para a consciência conseguir atuar do modo certo e na hora certa. O parapsiquismo mostra as pararealidades e passamos a enxergar com outros olhos a realidade, ou seja, englobamos a parapopulação no nosso contexto (TORNIERI, 2015).

Sinergismo. A erudição associada ao parapsiquismo auxilia na interassistencialidade lúcida e cosmoética, pois através do conhecimento especializado em determinado assunto pode haver esclarecimento do público intrafísico e extrafísico no momento certo.

Parapolimatia. A parapolimatia é a erudição parapsíquica, a cultura pessoal da consciência lúcida, assentada em autovivências multidimensionais, retrocognitivas e até projetológicas, sobre as pararealidades, parafatos e parafenômenos (VIEIRA, 2013).

Tarefa do Esclarecimento (*Tares*). Diante da pararealidade que vivenciamos no planeta Terra, de que ainda vivemos em um “planeta hospital”, onde *o menos doente assiste o mais doente*, é necessário haver um nível maior de conscientização e esclarecimento das consciências, visando a predominância de um “planeta escola”.

Interassistencialidade. O professor, ou professora que conhece as pararealidades e atua com parapsiquismo lúcido no campo energético parapedagógico consegue atuar do modo certo e na hora certa para realizar a *tares*.

Profundidade. O professor que busca estudar com maior nível de profundidade nos conteúdos, consegue por hipótese atuar com maior liberdade juntamente com a equipe extrafísica do campo parapedagógico formado.

Objetivo. Este artigo tem por objetivo apresentar recursos parapedagógicos estudados e aplicados pela autora, auxiliando assim os professores de Conscienciologia interessados em qualificar seus estudos e desenvolver a erudição parapsíquica.

Estrutura. O artigo está estruturado na sessão de Recursos Parapedagógicos com os seguintes subtópicos: Estado Vibracional, Mobilização Básica das Energias, Projeção da Consciência, Autorreflexão de 5 horas, Trinômio Estudo-Reflexão-Metarreflexão, Técnica do Cosmograma e Técnica da Imersão Intelectual e por fim as Considerações finais.

RECURSOS PARAPEDAGÓGICOS

Listagem. A seguir são apresentados alguns recursos utilizados e pesquisados pela autora.

A – Estado Vibracional

Definição. O estado vibracional (EV) é a condição na qual o energossoma e o psicossoma aceleram as vibrações afim de escaparem às vibrações lentas do corpo humano, o EV advém da intensificação do desprendimento ou liberação das energias conscienciais (VIEIRA, 2009).

Utilização. Antes de começar os estudos é importante o professor realizar o estado vibracional para otimização das energias e realizar desbloqueios do energossoma.

Otimizações. Buscar local de estudo silencioso, organizado e tranquilo para trabalhar com a instalação do estado vibracional.

Tecnicidade. Para o bom aproveitamento do EV, a consciência deverá buscar tecnicidade para qualificá-lo e utilizá-lo com maior frequência no dia-a-dia.

Casuística. Durante a formação docente na Reaprendentia a autora utilizou com pouca frequência a instalação do EV antes de realizar os estudos na preparação das aulas. Com a pouca prática do EV foi possível perceber que haviam bloqueios no estudo e com o apoio do Instrumento de Avaliação Formativa foi identificado o traço fardo (trafar) da dispersão, diretamente ligado a falta de realização do estado vibracional que a autora vivenciava.

B – Mobilização Básica das Energias (MBE)

Definição. A MBE consiste na realização de três manobras bioenergéticas, começando por movimentar as energias até instalar o Estado Vibracional, seguido da exteriorização e, por fim, da absorção das bioenergias. A sequência pode ser alterada conforme inspiração da consciência.

Utilização. A aplicação da MBE pode ser utilizada antes, durante ou depois do início dos estudos, também muito utilizada no fim das aulas de Conscienciologia para auxiliar os alunos a fazerem a desassimilação das energias.

Efeitos. Desbloqueios bioenergéticos do energossoma, podendo facilitar as reflexões durante os estudos.

Casuística. A autora percebeu que durante a aplicação da MBE, o momento que mais tinha facilidade era durante a exteriorização das bioenergias, porém na aplicação do EV não conseguia facilmente se concentrar, muitas das vezes se perdendo no exercício.

C – Projeção da Consciência

Definição. A projeção da consciência (PC) ou experiência fora-do-corpo (EFC), é a saída da consciência fora do corpo humano, onde a consciência pode se manifestar na dimensão extrafísica.

Utilização. O professor de Conscienciologia durante a pré-aula pode ter projeções conscientes relacionadas ao tema da aula que será ministrada, durante a projeção ele poderá coletar informações ou até mesmo realizar uma interassistência tarística.

Técnicas. Para o desenvolvimento da projetabilidade lúcida, atualmente há várias técnicas que visam auxiliar a conscin interessada em sair fora do corpo, a técnica durante a projeção é importante para realização das pesquisas e autopesquisa.

D – Autorreflexão de 5 horas

Definição. A técnica de autorreflexão de 5 horas consiste no recolhimento da consciência para um holopense mais tranquilo e consequente desligamento do mundo exterior e na reflexão exercida continuamente, durante 5 horas, com foco em temas prioritários relacionados ao momento evolutivo da consciência. (VIEIRA, 2009).

Utilização. O professor de Conscienciologia pode utilizar essa técnica quando estiver necessitando realizar um balanço das suas prioridades evolutivas relacionadas à docência conscienciológica, auxiliando assim nos posicionamentos evolutivos.

Autorreeducação. Através da aplicação da técnica periodicamente, o professor poderá realizar autorreeducação das dispersões, muitas das vezes ocorridas durante o momento dos estudos durante as pré-aulas de Conscienciologia.

E – Trinômio Estudo-Reflexão-Metarreflexão

Definição. O *trinômio estudo-reflexão-metarreflexão* é o processo parapedagógico no qual a conscin, homem ou mulher, busca adquirir conhecimento e autoconhecimento através de considerações sobre o conteúdo apreendido e, posteriormente ou simultaneamente, realiza um balanço autorreflexivo sobre a própria análise realizada (FREDERICO, 2016-b).

Utilização. Pode ser aplicado toda vez que o professor for estudar algo, realizando sempre uma reflexão sobre o conteúdo estudado, posteriormente ao estudo realizar novamente reflexão. Essa metodologia vai auxiliar a consciência a pensar sobre o conteúdo, não ficando na superficialidade do tema a ser estudado.

Manifestação. Com as reflexões sobre o conteúdo, a consciência estará mais presente no campo formado pelo estudo, auxiliando nas manifestações intrafísicas (posturas, racionalidade, presença consciencial) e extrafísicas (identificação de amparo, sinaléticas energéticas, fenômenos parapsíquicos).

Verbetes. O verbete trinômio estudo-reflexão-metarreflexão foi proposto pela autora em 2016, porém o tema surgiu durante uma aula estágio no Curso para Formação de Professores de Conscienciologia na Reaprendentia, no final de 2015, durante os feedbacks do parapedagogo.

Reflexão. A reflexão auxilia o professor a pensar e não ser pensado, pois muitas vezes as consciências são engolidas pelo holopense do local, se deixando levar, sem refletir o que realmente está acontecendo, por isso o questionamento é o primeiro passo para conseguir sair desse círculo vicioso.

Ressignificação. A metarreflexão é a ressignificação do pensene, ressignificar é dar novo sentido, gerar novas sinapses e auxiliar a consciência nas recuperações de cons.

F – Técnica do Cosmograma

Definição. A *técnica do cosmograma* é o conjunto de procedimentos rotineiros de leitura, seleção e análise de matérias publicadas na mídia e posteriormente recortados, classificados e arquivados, com o objetivo de alcançar cosmovisão (OLIVEIRA, 2013).

Tema. O professor de Conscienciologia pode realizar um cosmograma de cada tema de aula ministrado e ampliar sua visão sobre determinado assunto.

G – Técnica da Imersão Intelectual

Definição. A *técnica da imersão intelectual* é a dedicação disciplinada à atividade intelectual, em um tempo pré-determinado, com o objetivo de aperfeiçoar e potencializar os autesforços para a aquisição de neocognições e até mesmo a elaboração de obra escrita (LOPES, 2013).

Dica. Não confundir com deixar para estudar em última hora e fazer uma imersão de um dia antes da aula, não conseguindo alcançar seu potencial intelectual.

Casuística. Durante o Curso de Formação Docente, a autora colocou como meta para o final do curso a entrega da escrita de um artigo sobre parapedagogia para cada aluno presente. Na última aula estágio a autora escolheu o tema da aula sendo “sinergismo erudição-parapsiquismo na qualificação docente”. Durante uma semana fez imersão intelectual, conseguindo alcançar sua meta.

Parapercepções. Durante a imersão intelectual a autora sentiu a presença de amparo e percebeu alguns desbloqueios mentaisomáticos, facilitando na escrita do artigo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Interassistencialidade. A autora destaca que o parapsiquismo em sinergismo com a erudição poderá ser um facilitador da tarefa do esclarecimento para com os alunos e paralunos presentes.

Qualificação. É de grande relevância o professor de Conscienciologia realizar estudos na pré-aula, não deixando para a última hora para estudar e aprofundar mais sobre o conteúdo a ser ministrado, a qualificação docente é importante para o refinamento da tares.

Recursos. A autora ainda destaca que alguns dos recursos citados, tais como: Estado Vibracional, Mobilização Básica das Energias, Projeções da Consciência e Trinômio Estudo-Reflexão-Metarreflexão, vem auxiliando a autora antes, durante e depois dos estudos, amparando assim as aulas ministradas.

Evolução. Quanto mais a consciência busca o conhecimento, mais por hipótese ela consegue ter facilidade para conseguir fazer suas recins e recexis, avançando na evolução consciencial.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

01. CAMILLO, Regina. **A cognição Multidimensional e o Modelo Parapistemológico Evolutivo.** Anais do I Simpósio de Paraciência. Foz do Iguaçu, PR. Reconscentia, 2014. Página 9-27.
02. FREDERICO, Lucimara Ribas; **Instrumento de Avaliação Formativa Auxiliando nas Reciclagens Intraconscienciais;** Artigo; *Revista de Parapedagogia*; Foz do Iguaçu, Paraná; Outubro, 2016-a; Revista; Anuário; Ano. 6; N. 6; 8 gráfs.; 1 tab.; *Reaprendentia*; Páginas 23 a 33.
03. IDEM. Trinômio Estudo-Reflexão-Metarreflexão; verbete; In: **Vieira, Waldo (Org.); Enciclopédia da Conscienciologia Digital;** 11.034 p.; glos. 2.498 termos (verbetes); 192 microbiografias; 147 tabs.; 191 verbetógrafos;

- 8ª Ed. Digital; Versão 8.00; Associação Internacional Editares; & Associação do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2016-b.
04. **LOPES, Adriana.** Técnica da Imersão Intelectual; verbete; In: **Vieira, Waldo (Org.); Enciclopédia da Conscienciologia Digital**; 11.034 p.; glos. 2.498 termos (verbetes); 192 microbiografias; 147 tabs.; 191 verbetógrafos; 8ª Ed. Digital; Versão 8.00; Associação Internacional Editares; & Associação do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2013.
05. **OLIVEIRA, Amy Bello.** Técnica do Cosmograma; verbete; In: **Vieira, Waldo (Org.); Enciclopédia da Conscienciologia Digital**; 11.034 p.; glos. 2.498 termos (verbetes); 192 microbiografias; 147 tabs.; 191 verbetógrafos; 8ª Ed. Digital; Versão 8.00; Associação Internacional Editares; & Associação do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2013.
06. **REAPRENDENTIA.** Portfólio dos participantes do Curso Formação de Professores de Conscienciologia – **Introdução ao estudo da Docência Conscienciológica.** Foz do Iguaçu, PR, 2015.
07. **TORNIERI, Sandra.** **Mapeamento da Sinalética Energética Parapsíquica.** Prefácio Hernade Leite. Editora Editares. Foz do Iguaçu, PR, 2015. 296p.
08. **VIEIRA, Waldo;** **Projeciologia: Panorama das Experiências da Consciência Fora do Corpo Humano;** revisores Alexander Steiner; *et al.*; 1.254 p.; 18 seções; 525 caps.; 150 abrevs.; 17 *E-mails*; 1.156 enus.; 1 escala; 1 foto; 3 gráfs.; 42 ilus.; 1 microbiografia; 1 sinopse; 2 tabs.; 15 *websites*; glos. 300 termos; 2.041 refs.; alf.; geo.; ono.; 28 x 21 x 7 cm; enc.; 10ª Ed.; Associação Internacional Editares; Foz do Iguaçu, PR; 2009; páginas 497.
09. **Idem.** Autorreflexão de 5 horas; verbete; In: **Vieira, Waldo (Org.); Enciclopédia da Conscienciologia Digital**; 11.034 p.; glos. 2.498 termos (verbetes); 192 microbiografias; 147 tabs.; 191 verbetógrafos; 8ª Ed. Digital; Versão 8.00; Associação Internacional Editares; & Associação do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2013.
10. **Idem.** Parapolimatia; verbete; In: **Vieira, Waldo (Org.); Enciclopédia da Conscienciologia Digital**; 11.034 p.; glos. 2.498 termos (verbetes); 192 microbiografias; 147 tabs.; 191 verbetógrafos; 8ª Ed. Digital; Versão 8.00; Associação Internacional Editares; & Associação do Centro de Altos Estudos da Conscienciologia (CEAEC); Foz do Iguaçu, PR; 2013.

Lucimara Ribas Frederico, engenheira ambiental, voluntária da Conscienciologia desde 2009, no CEAEC desde 2009, e da ASSINVÉXIS, desde 2016, docente de Conscienciologia desde 2015, tenepessista desde 2017. E-mail lucimara_frederico@hotmail.com